

گزارش آزمون VIENNA (آزمون بررسی مولفه های شناختی)

معرفی آزمون:

مجموعه آزمون VIENNA یکی از آزمون های کامپیوتری و پرکاربرد برای بررسی عملکرد ذهنی و شناختی می باشد. این مجموعه دارای آزمون های متعددی بوده و به بررسی مولفه های متعددی از قبیل توجه و تمرکز، یادگیری، حافظه، هوش، شخصیت، انگیزش، عملکرد تحصیلی، عملکرد شغلی، عملکرد ورزشی، و... در گروه های سنی مختلف می پردازد. از این رو در حیطه های مختلفی کاربرد های ویژه ای دارد. آزمون هایی که در ذیل می آیند از مجموعه VIENNA انتخاب شده و به بررسی ویژگی های رفتاری و شناختی کودکان می پردازند:

سطوح عملکرد					مسائل مورد بررسی		
اختلال شدید	اختلال متوسط	اختلال خفیف	نرمال	بالاتر از نرمال	CPM	NVLT	HKSD
					هوش عمومی		مجموعه شناختی Vienna
					حافظه دیداری کوتاه مدت		
					یادگیری غیر کلامی		
					شناخت بی ثباتی		
					کارآمدی		
					احتیاط/تکانشگری		
					توانایی سازگاری با مشکلات و حل مساله		
					قابلیت انگیزش		
					باز خورد پذیری		
					زمان ارزیابی		
					ظرفیت عملکردی (قدرت سازماندهی)		
					احساس ناکامی		
					مشکلات درسی در مدرسه		

خلاصه نتایج تفسیر از پایه مراجع:

- نتایج حاصل از آزمون CPM نشان میدهد بهره هوشی مراجع معادل و در وضعیت قرار دارد.
- تحلیل نتایج آزمون NVLT نشان میدهد مراجع در به یاد سپاری و به یادآوری مفاهیم دیداری کوتاه مدت مطلوب / آسیب دار می باشد.
- و نهایتاً نتایج آزمون HKSD حاکی از آن است که عملکرد مراجع در اکثر ابعاد مطلوب / آسیب دار می باشد.

آزمون CPM:

آزمون CPM به منظور ارزیابی غیرکلامی هوش عمومی بر پایه استدلال منطقی و تفکر آموزشی، طراحی شده است. این آزمون یکی از پرکاربردترین آزمون‌ها به منظور بررسی هوش کلی بوده و توانایی ذهنی فرد را مورد بررسی قرار می‌دهد. از این آزمون به منظور برنامه ریزی های آموزشی استفاده های فراوانی می گردد.

سطوح عملکرد					مسائل مورد بررسی	
اختلال شدید	اختلال متوسط	اختلال خفیف	نرمال	بالاتر از نرمال	هوش عمومی	CPM

خلاصه نتایج تفسیر ارزیابی مراجع:

بررسی و تحلیل نتایج حاصل از آزمون CPM نشان می‌دهد هوش عمومی مراجع معادل و نسبت به همسالان در وضعیت..... قرار دارد.

①نمره بالا در این مقیاس بیانگر هوش عمومی بالا، توانایی استدلال منطقی و تفکر انتزاعی است. بعلاوه افرادی که در این مقیاس نمره بالایی می‌گیرند، از توانایی تجسم سازی فضایی و یکپارچه سازی ذهنی خوبی برخوردار بوده و از فرآیندهای منطقی و استدلالی جهت حل مسائل استفاده می‌کنند.

آزمون NVLT:

آزمون NVLT، به منظور ارزیابی توانایی یادگیری و حافظه دیداری کوتاه مدت طراحی شده است. این آزمون کمک می‌کند بتوانیم ارزیابی دقیقی از وضعیت حافظه دیداری کوتاه مدت فرد، شیوه به یادسپاری و پردازش اطلاعات دیداری وی به دست آوریم. بعلاوه شرایط هیجانی فرد حین یادگیری مفاهیم دیداری نیز مورد بررسی قرار می‌گیرد. نتایج این آزمون کمک می‌کند افراد دریابند، مفاهیم و مهارت های خاص را چگونه یاد می‌گیرند، چه مدت زمان برای یادگیری آن‌ها نیاز دارند و به چه میزان تمرین برای یادگیری آن‌ها نیاز دارند. بدین شکل می‌توانند برنامه ریزی مناسبی برای برنامه های آموزشی و تمرینی خود داشته باشند تا بتوانند در مناسبترین زمان، مهارت های مختلف و پیچیده را یاد بگیرند.

سطوح عملکرد					مسائل مورد بررسی	
اختلال شدید	اختلال متوسط	اختلال خفیف	نرمال	بالاتر از نرمال	حافظه دیداری کوتاه مدت	NVLT
					یادگیری غیرکلامی	
					ثبات هیجانی	

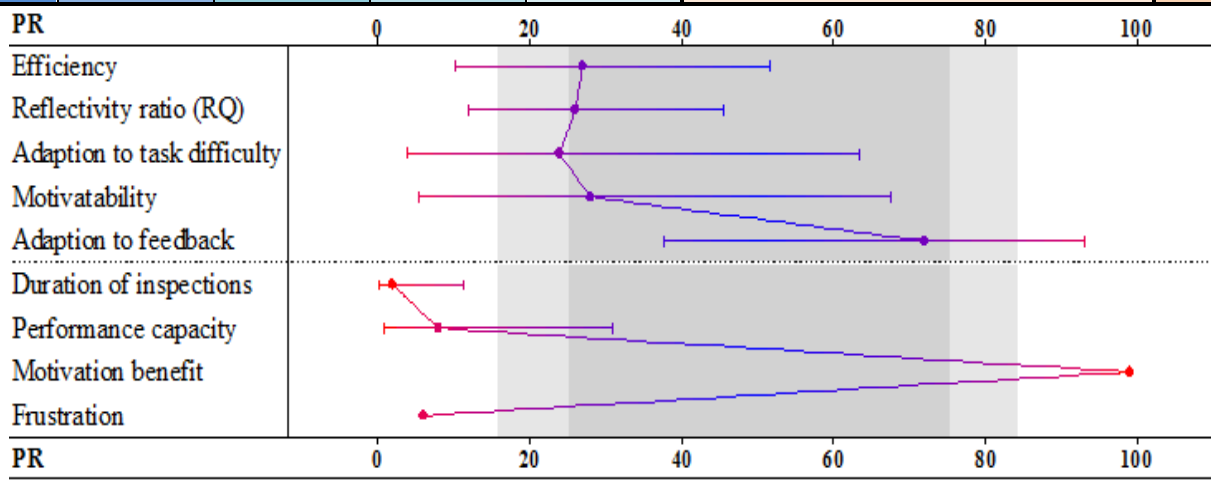
خلاصه نتایج تفسیر ارزیابی مراجع:

بررسی و تحلیل نتایج حاصل از آزمون NVLT بیانگر آسیب در پردازش و ادراک دیداری مراجع بوده و نشان می‌دهد که مراجع در به یاد سپاری و به یادآوری مفاهیم دیداری کوتاه مدت دچار آسیب می‌باشد. بعلاوه مراجع در شناسایی و تمیز محرک های دیداری عملکرد خوبی ندارد و نمی‌تواند محتوی دیداری را (در سطوح مختلف دشواری) به خوبی یاد بگیرد. افرادی که در این مقیاس نمره بالایی می‌گیرند، احتمالاً در برابر فشارها و هیجانات منفی ثبات هیجانی خوبی از خود نشان داده و از اطلاعات هیجانی در جهت بهبود عملکرد استفاده می‌کنند.

آزمون HKSD:

آزمون HKSD، یکی از بهترین آزمون های شناختی برای بررسی ADHD و مشکلات تحصیلی و رفتاری در کودکان می باشد. این آزمون به منظور ارزیابی دقیق ویژگی های شخصیتی کودکان سنین دبستان، راهنمایی و سال های اولیه دبیرستان طراحی شده و مفاهیمی از قبیل حس کارآمدی، انعطاف پذیری روانی، قدرت سازگاری محیطی، انگیزه پیشرفت و فعالیت، مسائل تحصیلی، مهارت در تصمیم گیری انفرادی، تفکر منطقی و... را مورد بررسی قرار میدهد. از نتایج آزمون به منظور برنامه ریزی های تحصیلی و آموزشی استفاده فراوانی می شود. این نتایج به متخصصین کمک می کند تا بتواند با توجه به سطح ویژگی های شخصیتی فرد، شیوه های آموزشی و انگیزشی متناسبی را طراحی و اجرا کنند.

سطوح عملکرد				مسائل مورد بررسی		HKSD
اختلال شدید	اختلال متوسط	اختلال خفیف	نرمال	بالاتر از نرمال	کارآمدی احتیاط / تکانشگری توانایی سازگاری با مشکلات و حل مساله قابلیت انگیزش بازخوردپذیری زمان ارزیابی ظرفیت عملکردی (قدرت سازماندهی) تاثیر انگیزه احساس ناکامی مشکلات رفتاری در مدرسه	



خلاصه نتایج تفسیر ارزیابی مراجع:

بررسی و تحلیل نتایج حاصل از آزمون HKSD نشان میدهد عملکرد مراجع در اکثر ابعاد آزمون از برخوردار است.

⊙ کارآمدی: عملکرد مطلوب در این بعد نشان دهنده سطوح بالای توانمندی و حس کارآمدی در فرد می باشد. افرادی که در این بعد نمره بالایی کسب می کنند از خودپنداره و عزت نفس بالایی برخوردار هستند و به همین دلیل تلاش زیادی برای انجام فعالیت از خود نشان میدهند. (البته ممکن است حس کارآمدی و عزت نفس آنان کاذب باشد، آنگاه نتیجه معکوس خواهد بود).

⊙ احتیاط / تکانشگری: وضیت مراجع در این بعد نشان میدهد که ایشان در ارائه واکنش های خود، به شکلی تکانشی و بدون فکر عمل نموده اند. وی در انجام تکلیف جوانب مختلف را در نظر نگرفته و فقط خواهان اتمام سریع تکلیف می باشد.

⊙ توانایی سازگاری با مشکلات: افرادی که در این بعد نمره بالایی دارند از مهارت های خوبی برای سازگاری و انطباق با شرایط مختلف برخوردارند، معمولاً حسی از شکست ناپذیری در آنان وجود دارد، حتی اگر توانایی خاصی نیز نداشته باشند. این قبیل افراد نیز در مقابل ناکامی و شکست تحمل خوبی دارند و می توانند مدتها به یک فرآیند خاص بپردازند.

- ① قابلیت انگیزش: نمره بالا در این بعد نشان دهنده انگیزه بالای فرد برای انجام فعالیت های مختلف است. این قبیل افراد ممکن است از علاقه بالایی برای انجام فعالیت برخوردار باشند، اما عموماً هدفگرا بوده و انگیزه اصلی آنان حتی در صورت عدم علاقه، رسیدن به هدف می باشد؛ هدف، انگیزه آنان را توجیه می کند. علیرغم انگیزه بالا، ممکن است سازگاری خوبی نداشته باشند، کم طاقت باشند، اما در راستای رسیدن به هدف حاضر به تجربه مسائل مختلف هستند، ممکن است احساسات متضادی داشته باشند.
- ② بازخوردپذیری: افرادی که در این بعد عملکرد خوبی از خود نشان میدهند، معمولاً انتقادپذیر هستند، می توانند ایرادات و بازخوردهایی که به نحوه عملکرد آن ها می شود را تجزیه و تحلیل کنند و از نقاط منفی برای بهبود و ارتقاء عملکرد خود استفاده کنند و به همین دلیل ممکن است فعالیتی را چندین بار و به شیوه های مختلف تکرار کنند.
- ③ زمان ارزیابی: نمره پایین مراجع در این مقیاس بیانگر ناتوانی مراجع در بررسی چند جانبه مسائل می باشد. مراجع بدلیل پرازش ذهنی نسبتاً ضعیف و یا شتاب در ارائه پاسخ، نمی تواند پاسخ مسائل را به اندازه کافی مرور و بازبینی کند.
- ④ ظرفیت عملکردی: افرادی که در این بعد نمره بالایی می گیرند انعطاف پذیری روانی خوبی داشته، از قدرت سازماندهی ذهنی خوبی برخوردار هستند و می توانند شرایط موجود را به واسطه ویژگی های خاصی که دارند (نظیر عزت نفس، خودپندره قوی، حس کارامدی و...) به خوبی مدیریت کنند. این افراد در تصمیم گیری و اجرای آن کاملاً قاطعانه برخورد نموده و با سخت کوشی و قدرت، برنامه های خود را دنبال می کنند. این افراد معمولاً فعال و کنجکاو بوده و از یکپارچگی و سازماندهی ذهنی خوبی بهره مند هستند. بنابراین می توانند اطلاعات زیادی را در کوتاه مدت تجزیه و تحلیل نموده و در فرآیند حل مساله موفق عمل کنند. این افراد، عمدتاً عملگرا هستند. چنانچه ویژگی هایی نظیر بازبینی، بازخوردپذیری و تحمل ناکامی را داشته باشند، می توانند به شکل فوق العاده ای عمل کنند.
- ⑤ احساس ناکامی: افرادی که در این بعد نمره بالایی دارند در مقابل شکست و ناکامی توان تحمل بالایی داشته و به سرعت می توانند انگیزه لازم، برای شروع مجدد را به دست آورند. این افراد معمولاً از موانع و ناکامی های به عنوان فرصتی برای شروع مجدد استفاده می کنند و ممکن است، فعالیتی را چندین بار تکرار کنند، چنانچه بازخوردپذیر باشند، میل به تجربه شیوه های مختلف نیز خواهند داشت.

مقایسه ابعاد انگیزش و تاثیر انگیزه در مرحله سوم آزمون HKSD :

با ارزیابی نمرات بدست آمده از انگیزش کودک، پاسخ های کودک به انگیزه در مرحله ای که محرکها به صورت نوعی بازی ارائه می گردند (همراه با پازل) میزان تلاش و انگیزه کودک همراه با افزایش عملکرد او به طور چشمگیری افزایش پیدا کرده است و می توان آن را در طبقه با قرار داد.

مقایسه ابعاد ناکامی و بازخوردپذیری در مرحله سوم آزمون HKSD :

با ارزیابی نمرات بدست آمده از کودک در این ابعاد نشان می دهد که کودک در طبقه قرار دارد بدان معنا که کودک به فیدبک ها به سرعت پاسخ می دهند اما در روند عملکرد کودک تاثیر منفی نمی گذارد، این یک نوع سبک پخته است و کودک قادر است تا به طور مناسبی خود را با فیدبک ها سازگار کند.

نام و امضاء ارزیابی کننده :

Name & Signature of Evaluator: